



Newton

International School D-Ring Road

مجتمع دولي من المتعلمين الذين يسعون جاهدين لتحقيق التميز والاحتفال بالنجاح

سياسة التعليم والتعلم

مدير
المدرسة

العمل بالتعاون مع فريق
الإدارة العليا وفريق الإدارة
المتوسطة

تاريخ
المراجعة

سبتمبر 2023

المراجعة القادمة
سبتمبر 2024

الناشر

فرع الويبست باي
G Drive Policy File





فهرس المحتويات

الهدف

التتفيذ:

أصول التربية

الإجراءات والعمليات الصفية: مبادئ روزنشايين في التطبيق

التطبيق

التغذية الراجعة

أنماط التغذية الراجعة

التأثير

الملاحق

ملصق مبادئ تعليم روزنشايين

الهدف

تتمثل رؤية مدرسة نيوتن الدولية في أننا مجتمع دولي من المتعلمين الذين يسعون جاهدين لتحقيق التميز والاحتفال بالنجاح، نحن نؤمن بتوفير أعلى مستوى من الجودة التعليمية الممكنة لجميع طلابنا

الأهداف

نحن نهدف إلى تشجيع كل طفل على تحقيق التميز الأكاديمي، والتمتع بالتنوع الإبداعي، وتطوير مهارات التفكير النقدي ويصبح متعلمًا ومواطنًا مدى الحياة. ولتحقيق ذلك، سنوفر تعليمًا متنوعًا في بيئة آمنة وداعمة تعزز الانضباط الذاتي والتحفيز. سنوفر ونحافظ على جو من الهدوء والثقة والرعاية حيث يكون التدريس والتعلم هادفين ومتطورين. سنعمل بالشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع الأوسع لتحقيق ذلك

يجب أن يكون التعلم تجربة مجزية وممتعة للجميع

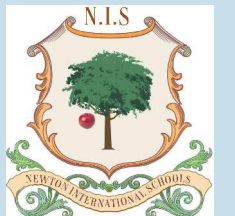
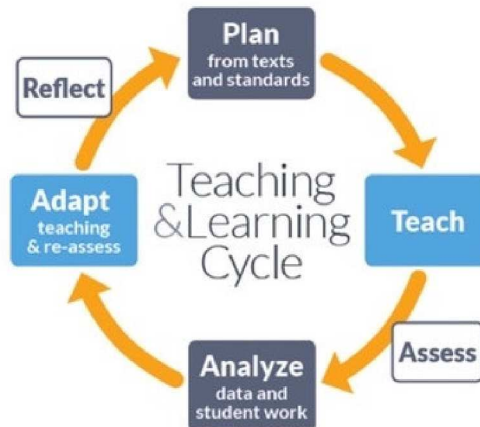
من خلال التدريس نقوم بتزويد المتعلمين بالمهارات والمعرفة والفهم اللازم ليكونوا قادرين على اتخاذ خيارات مستنيرة، نحن نؤمن بأن التجارب المناسبة تساعد المتعلمين على إدراك قيمتهم وعيش حياة ذات معنى

قيمنا هي حجر الأساس لكل ما نقوم به، إنها الخصائص التي نهدف إلى تعزيزها لدى تلاميذنا كل يوم من خلال ممارسة التدريس والتعلم، بحيث أنهم في الوقت الذي يغادرون فيه المدرسة سيكونون مواطنين مهتمين ومبدعين وناقدين ومتعاونين

نحن نؤمن بأن التعليم والتعلم يشمل مجموعة من الأنشطة والعمليات المترابطة، وهي:
طريقة التدريس: كيف نعلم؟

المنهج: ما يتم تدريسه - المعرفة والمهارات

التقييم: كيف نعرف ما تم فهمه والاحتفاظ به؟



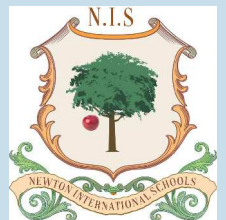
التفيز

أصول التربية

يعتمد نهجنا في التدريس والتعلم على مبادئ التدريس التي وضعها روزنشاين، وهي تحدد العناصر الأساسية للممارسة الفعالة، وهي تعتمد على البحث، بما في ذلك نظرية الحمل المعرفي، وهي مصممة لتوفير روابط مباشرة من البحث إلى الممارسة

مبادئ روزنشاين العشرة للتعليم هي

- ابدأ الدرس بمراجعة قصيرة للتعلم السابق
- قدم مادة جديدة من خلال خطوات صغيرة مع تدريب الطلاب بعد كل خطوة
- اطرح عددًا كبيرًا من الأسئلة وتحقق من إجابات جميع الطلاب
- قدم النماذج
- وجه ممارسات الطلاب
- تحقق من فهم الطلاب
- الحصول على نسبة نجاح عالية
- وفر الأثر التعليمية للمهام الصعبة
- راقب الممارسة المستقلة
- إشراك الطلاب في المراجعة الأسبوعية والشهرية



التففيذ - للروضفة و التمهدف

أصول الترففة

فف مدرسة نفوتن العالففة - فرع الهلال، نلتزم بالفرشادات القانونفة الفارفة فف الإطار القانونف للمرحلة المبكرة للتعلف الأساسي 2021، وبالمبادئ الأربعة التوفففة التي تشكل الممارسة فف إعداد الأطفال الصغار

وتشمل هذه المبادئ

طفل فرفد من نوعه - نحن ندرک أن کل طفل فرفد من نوعه وفتعلم باستمرار، وفتمتع بالمرونة والقدرة والثقة والثقة بالنفس
العلاقات الإفجابفة - نحن ندرک أن الأطفال فتعلمون أن فكونوا أقوفاء وأمنفن ومستقلفن من خلال العلاقات الإفجابفة
البنفئات التمكنفة - فتعلم الأطفال وفتطورون بشكل ففد فف البنفئات التمكنفة، ففث تستجب تجاربهم لاحتفاجاتهم الفرفة، وتوجد شراكة
قوفة بفن المعلمفن وأولفاء الأمور ومقدمف الرعافة
التعلم والتطور - فتنطور الأطفال وفتعلمون بطرق مختلفة، وفعطف الإطار تعلم ورعافة ففمف الأطفال فف السنوات المبكرة، بما فف ذلك
الأطفال ذوف الاحتفاجات التعلفمفة الخاصة

سمات التعلم الففال

الانخراط فف اللعب والاستكشاف
الذافع - التعلم النشط
التفكفر - الإبداع والتفكفر النقدف

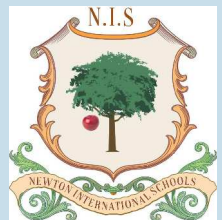
تعتبر هذه السمات أساسفة للتعلم والتطور عبر ففمف المجالات وتدعم الطفل لبقف متعلمًا فعّالًا ومحفّزًا

التعلم من خلال اللعب

من خلال اللعب، فستكشف أطفالنا وفتطورون تجارب التعلم التي تساعدهم فف فهم العالم. فمارسون وبنون أفكارًا، وفتعلمون كفففة التحكم فف أنفسهم وفهم الحاجة إلى الالتزام بالقواعد
تتاح لهم الفرصة للتفكفر بشكل إبداعف ففمف إلى ففمف مع الأطفال الأخرفن وبمفردهم أفضًا، فتواصلون مع الأخرفن أثناء التحقق وحل المشكلات، فعبرون عن مخاوفهم أو فعفشون تجارب مزعجة فف حالات مراقبة وأمنة

التوففر المستمر للموارد

توفر ففمف الصفوف الدرأسفة موارد مناسبة لتمكفن الأطفال من الوصول إلى المنهج المُقدم، وهذه الموارد ففمف إحضارها وتبذلها حسب التخطيط للوفم/الأسبوع
وُضعت الموارد لتمكفن الأطفال من اختيار نشاطاتهم ومصادر تعلمهم ففمفما كان ذلك مناسبًا. (انظر سفاسة التوففر



التففيذ - مرحلة الروضة

أصول التربية

التفكير الإبداعي والنقدي

ينبغي منح الأطفال الفرصة للإبداع في جميع مجالات التعلم، وليس فقط من خلال الفنون. يمكن للبالغين دعم تفكير الأطفال ومساعدتهم على إقامة روابط من خلال إظهار الاهتمام الحقيقي وتقديم التشجيع وتوضيح الأفكار وطرح الأسئلة المفتوحة يمكن للأطفال الوصول إلى الموارد بحرية ويُسمح لهم بنقلها في جميع أنحاء الفصل الدراسي لتوسيع نطاق تعلمهم. نستخدم مدرسة نيوتن (فلسفة الأطفال) لدعم التفكير النقدي وتطوير فهمهم للعالم من حولهم "يتضمن إطار ما قبل المدرسة سبعة مجالات للتعلم والتطوير. تعتبر ثلاثة من المجالات ذات أهمية خاصة، وبالتالي تسمى "المناطق الرئيسية

The Prime areas of learning

Communication and Language	Physical Development	Personal, Social and Emotional Development
----------------------------	----------------------	--

Specific areas of learning

Literacy	Mathematics	Understanding the world	Expressive arts and design
----------	-------------	-------------------------	----------------------------

الصوتيات

يعد التخطيط للصوتيات في مدرسة نيوتن - فرع الهلال، أحد عناصر التخطيط لمحو الأمية، مع أخذ العلم أن تدريس الصوتيات الجيد يجب أن يرتبط باحتياجات القراءة والكتابة للتلاميذ ضمن درس محو الأمية وعبر المنهج الدراسي تستخدم مدرسة نيوتن - فرع الهلال في مرحلة الروضة والمرحلة التمهيديّة برنامج (الحروف والأصوات) بالتزامن مع تقنية ((جولي فونكس

تركز مرحلة الروضة على المرحلتين الأولى والثانية من برنامج (الحروف والأصوات) بالاشتراك مع برنامج جولي فونكس تركّز الروضة على الأصوات الفردية فقط للمرحلة الثانية لتعلم سماع أصوات الحروف ونطقها

يتضمن كل درس من دروس الصوتيات في مرحلة الروضة على ما يأتي

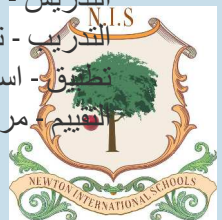
المراجعة - إعادة تعلم (الأصوات المحيطية) التي اختبرها سابقاً/ الأصوات الأولية

التدريس - تقديم (أصوات محيطية) جديدة/ أصوات أولية

التدريب - تطوير (الأصوات المحيطية)/ الأصوات الأولية

التقييم - استخدام (الأصوات المحيطية) الجديدة/ الأصوات الأولية من خلال المفردات واستكشاف الوسائط والمواد

التقييم - مراقبة التقدم المحرز في كل (صوت محيطي) / صوت أولي لإرشاد التخطيط



التفـيـذ - مرحة التمهيدي

أصول تربية

تركز مرحلة التمهيدي على العمل الصوتي المنهجي عالي الجودة، فهذا يمكّن التلاميذ من تعلم المعرفة والمهارات الصوتية مع توقع أنهم سيصبحون يتقنون فك التشفير، ويمتلكون مهارات بناء الكلمات والتعرف عليها، بحلول نهاية هذه المرحلة يشجع المعلمون التلاميذ على تطبيق المعرفة الصوتية كأسلوبهم الأول في القراءة والتهجئة، على الرغم من أن جميع الكلمات لا تتوافق مع الأنماط . الصوتية العادية التي يتم توفيرها في جميع مجالات التعلم المختلفة بحيث تتاح للتلاميذ فرص لقراءة النصوص والكلمات التي تقع ضمن قدراتهم الصوتية في أبكر وقت ممكن، مع الأخذ في الاعتبار أن جميع الكلمات قد لا تكون قابلة لفك التشفير تمامًا نحن نشجع التلاميذ على محاولة تهجئة الكلمات بأنفسهم، ضمن نطاق معرفتهم الصوتية، من خلال بناء الثقة والاستراتيجيات لتجربة الكلمات غير المألوفة يدعم المعلمون والمساعدون الأطفال في تطبيق مهارة مزج الصوتيات من أجل قراءة الكلمات نحن نقوم أيضًا بتعليم التلاميذ كيفية تقسيم الكلمات إلى المقاطع الصوتية المكونة لها من أجل تهجئة الكلمات كما نقوم بتعليم التلاميذ أنه يجب مزج المقاطع الصوتية من اليسار إلى اليمين خلال الكلمة كاملة حتى تتم قراءتها ضمن تدريس الصوتيات، يضمن المعلمون تعليم الأطفال أيضًا قدرًا متزايدًا من "الكلمات الصعبة" التي يجب تعلمها عن طريق الرؤية

خلال مرحلة التمهيدي، يتضمن كل درس من دروس الصوتيات على ما يأتي
المراجعة - إعادة تعلم الرموز الصوتية السابقة والكلمات ذات الصلة
التعليم - تقديم رموز صوتية / كلمات جديدة
التمرين - تطوير التطابقات بين الرموز الصوتية والحروف / قراءة وتهجئة كلمات جديدة
التطبيق - استخدام الرموز الصوتية / الكلمات الجديدة في ألعاب وأنشطة لتثبيت المعرفة
التقييم - مراقبة التقدم في كل مرحلة لدعم عملية التخطيط

القراءة

يشارك كل تلميذ في جلسة قراءة موجهة بقيادة المعلم/ مرة واحدة في الأسبوع. حيث يتم وضع التلاميذ ذوو القدرات المتشابهة مع بعضهم خلال جلسة القراءة الموجهة، يقوم التلاميذ بقراءة نص تحدي والرد عليه، مع دعم المعلم تحتوي كل جلسة على محور تقييم يتم من خلاله تقييم معرفة التلاميذ وفهمهم توفر القراءة الموجهة فرصة للتلاميذ لإظهار ما تعلموه عن القراءة ولتطوير وتوسيع نطاق طاقاتهم في القراءة واستخدام مهارات التعبير والفهم، وتتضمن جلسة القراءة الموجهة أيضًا فرصًا وأنشطة قرائية أخرى للتلاميذ غير الموجودين في المجموعة التي يركز عليها المعلم سيكون لكل تلميذ كل أسبوع ثلاثة مهام: 1- مهمة ما قبل القراءة، 2- جلسة قراءة موجهة، 3- مهمة ما بعد القراءة، فضلًا عن أنه يجب أن يكون لديهم أيضًا جلسة يمكنهم من خلالها اختيار كتاب مناسب لقراءته بصمت مع تركيز مستمر

مع بداية الفصل الدراسي الثاني للمرحلة التمهيديّة، يأخذ التلاميذ إلى منازلهم كتب القراءة كل حسب مستواه يتم استخدام يوميات القراءة المنزلية/المدرسية لمعرفة مدى التحسن يتم تشجيع التلاميذ على القراءة يوميًا في المنزل أمام شخص بالغ .

يتم تشجيع القراءة المنزلية من خلال اجتماعات أولياء الأمور فضلًا عن توزيع الجوائز الخاصة بالقراءة خلال جلست التكرير كلما أمكن . يتم توفير جلسات قراءة إضافية من أجل تعزيز مهارات القراءة الأساسية عند التلاميذ الذين مستواهم اللغوي أقل من مستواهم العمري

تحدث لتكتب:

تحدث لتكتب على برنامج يدعي (تحدث لتكتب) من أجل تعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال، حيث يعمل هذا البرنامج قادرون على تقليد النطق الصحيح للغة شفهيًا قبل أن يكونوا قادرين على القراءة والتحليل والكتابة بلغتهم الخاصة .
يتم أيضًا التقليد والابتكار والتطبيق المستقل (الاختراع) - وهي عملية تستغرق من أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع .



التنفيذ- لكل من مرحلتي الروضة والتمهيدي

أصول التربية

الرياضيات

في مدرسة نيوتن العالمية نحن نتبع ارشادات منهج التعليم المبكر، ونحن ملتزمون بضمان تطوير الحس العددي، ونضع التركيز على إتقان المفاهيم الرئيسية في المراحل الأولى

في البداية يكتشف التلاميذ الأعداد حتى 20، ومن ثم يكتشفون كيفية تطوير نماذج وصور للأعداد كأساس قوي لتقدمهم لاحقاً نحن نشجع التلاميذ على حل المشكلات من خلال أنشطة يقودها التلاميذ وأنشطة يقودها الكبار، فضلاً عن إشراك التلاميذ في مناقشات رياضية تمكنهم من ممارسة الرياضيات

يتاح للتلاميذ مجموعة متنوعة من الفرص لتطوير وتوسيع مهاراتهم الرياضية، بما في ذلك:

* العمل ضمن مجموعة

* العمل الثنائي

* التدريس للصف بأكمله

فهم العالم: الناس والمجتمعات والعالم والتكنولوجيا

نحن نلهم التلاميذ كيفية فهم العالم من خلال توجيههم لفهم عالمهم المادي ومجتمعهم بتوفير فرص الاستكشاف والمراقبة ومعرفة الأشخاص والأماكن والتكنولوجيا والبيئة

يتكلم التلاميذ عن أحداث الماضي والحاضر في حياتهم وفي حياة أفراد أسرهم، وهم يعلمون أن التلاميذ الآخرين لا يستمتعون دائماً بنفس الأشياء، وهم يعرفون أوجه التشابه والاختلاف بينهم وبين الآخرين، و الاختلاف بين الأسر والمجتمعات والتقاليد. يعرفون أيضاً أوجه الشبه والاختلاف فيما يتعلق بالأماكن والأشياء والمواد والكائنات الحية. أنهم يتحدثون عن ميزات بيئتهم المباشرة وكيف يمكن أن تختلف البيئات عن بعضها البعض. يقومون بملاحظة الحيوانات والنباتات وتفسير بعض الظواهر، نحن أيضاً نعرض التكنولوجيا حتى يتعرف الأطفال على استخدام مجموعة منها في أماكن مثل المنازل والمدارس

نقوم بذلك من خلال استخدام I pad

السبورة التفاعلية

BeeBots روبوت

الكاميرات وأجهزة التحكم عن بعد

وهذا يشجع التلاميذ على اختيار التكنولوجيا واستخدامها لأغراض معينة

الفنون التعبيرية والتصميم

نحن نهدف إلى تقديم مجموعة واسعة من التجارب لتلاميذ نيوتن من أجل تشجيع التعبير الإبداعي للتلاميذ وتمكينهم من أن يصبحوا متعلمين ومشاركين واثقين ومتحمسين. سيتمكنون من الحصول على هذه التجارب من خلال العديد من الأنشطة بما في ذلك الفنون والموسيقى والحركة واللعب الخيالي ولعب الأدوار

يتم تشجيع التلاميذ على استخدام لغة إبداعية مناسبة في سياق اللعب، بدعم من الكبار الذين يقدمون نماذج إبداعية محفزة. يشاركون في مجموعة كبيرة من التجارب الإبداعية العملية في بيئة مخطط لها، سواء داخل المنزل أو في الهواء الطلق، من خلال اللعب المبادر من الكبار والأطفال

لقد قدمنا فرص لعب متعددة التخصصات ومتعددة الحواس على مستوى مناسب يسمح لهم بتطوير الأفكار وكذلك وضع الأسس لمعارفهم المتزايدة وفهمهم والاستمتاع بالفن والموسيقى والحركة واللعب الخيالي ولعب الأدوار

الملاحظة والتقييم والتخطيط

تتمتع مدرسة نيوتن نهج التخطيط طويل المدى باستخدام الإطار القانوني لسنوات الروضة والتمهيدي كدليل توجيهي للتطور لك دمج الخطط طويلة المدى في خطة متوسطة المدى يتم استخدامها لتمكين معلم الروضة والتمهيدي من التخطيط الأسبوعي، ومع ذلك سيقوم

بإضافة ملاحظات استجابة لاحتياجات (إنجازات واهتمامات) الأطفال

نيوتن على تقييم تعلم التلاميذ بشكل منتظم وتستخدم نتائج التقييم للتأكد من أن التخطيط المستقبلي يعكس الاحتياجات المحددة

يأخذ التقييم في الروضة والتمهيدي شكل الملاحظة، وهو ما يقوم به المعلم والفريق المتخصص

أصول التربية

نقوم في مدرسة نيوتن الدولية، فرع الهلال، بتسهيل المبادئ السابقة من خلال:

تنظيم جلسات ذات إجراءات روتينية واضحة تحدد وتعالج الثغرات والمفاهيم الخاطئة من خلال تقنية "التقاط الملاحظة وتعزيز الهدف" في نفس اليوم

* التركيز على التغذية الراجعة اللفظية والتكوينية الفورية

* تأمين روابط سلسلة بين عمليات التقييم التكوينية والختامية لتوفير فهم واضح لمعارف التلاميذ ونقاط ضعفهم

* توفير قوالب التخطيط مع توقعات واضحة للنمذجة النصية ومعايير النجاح للمعرفة الجديدة

* التركيز على المهارات الأساسية والمهارات العميقة لضمان نجاح جميع المتعلمين

* توفير فرص منتظمة لاستدعاء ومراجعة المعرفة السابقة

* توفير فرص لتطوير سلوكيات التعلم الإيجابية وتنظيم الذات في عملية التعلم (مناطق التنظيم

THE PRINCIPLES OF INSTRUCTION

TAKEN FROM THE INTERNATIONAL ACADEMY OF EDUCATION

This poster is from the work of Boris Beznarova who based these ten principles of instruction and suggested classroom practices on:

- research on how the brain acquires and uses new information
- research on the classroom practices of those teachers whose students show the highest gains
- findings from studies that taught learning strategies to students.

HOW
to implement

<p>01 DAILY REVIEW</p> <p>Daily review is an important component of instruction. It helps strengthen the connections of the material learned. Automatic recall frees working memory for problem solving and creativity.</p>	<p>02 NEW MATERIAL IN SMALL STEPS</p> <p>Our working memory is small, only handling a few bits of information at once. Avoid its overload — present new material in small steps and proceed only when final steps are mastered.</p>
<p>03 ASK QUESTIONS</p> <p>The most successful teachers spend more than half the class time learning, demonstrating and asking questions. Students solve the teacher to determine how well the material is learned.</p>	<p>04 PROVIDE MODELS</p> <p>Students need cognitive support to help them learn how to solve problems. Modeling, worked examples and teacher thinking out loud help clarify the specific steps involved.</p>
<p>05 GUIDE STUDENT PRACTICE</p> <p>Students need additional time to explore, practice and summarize new material in order to store it in their long-term memory. More successful teachers build in more time for this.</p>	<p>06 CHECK STUDENT UNDERSTANDING</p> <p>Less successful teachers merely ask, "Are there any questions?" The questions are asked to make no problems. Often, by contrast, more successful teachers check on all students.</p>
<p>07 OBTAIN HIGH SUCCESS RATE</p> <p>A success rate of around 80% has been found to be optimal, showing students are learning and also being challenged. Better teachers taught in small steps followed by practice.</p>	<p>08 SCAFFOLDS FOR DIFFICULT TASKS</p> <p>Scaffolds are temporary supports to assist learning. They can include modeling, teacher thinking aloud, cue cards and checklists. Co-articles are part of cognitive apprenticeship.</p>
<p>09 INDEPENDENT PRACTICE</p> <p>Independent practice produces "overlearning" — a necessary process for new material to be recalled automatically. This involves re-expressing or reusing working memory.</p>	<p>10 WEEKLY & MONTHLY REVIEW</p> <p>The effort involved in recalling recently learned material embeds it in long-term memory. And the more this happens, the easier it is to access new material in such order tomorrow.</p>

التففيذ

المتابعة المستمرة في المرحلة التعليمية الأولى

تضمن مدرسة نيوتن العالمية فرع الهلال الانتقال السلس للتلاميذ من مرحلة التمهيدي الى المرحلة الأساسية الأولى من خلال التزويد المستمر ب

المتابعة المستمرة لتغطية كل جوانب التعلم، وهذا سوف يتضمن توفير الصفوف الدراسية، توفير غرفة داخلية وغرفة خارجية (تبعاً لفصل الخريف - الربيع

وضع خطط للتطوير والدعم بالتعاون مع فريق مرحلة ما قبل المدرسة ومسؤول المتابعة المستمرة

ملاحظة الأقران والوصول الى مقاطع فيديو التعلم المفرد لمرحلة ما قبل المدرسة كفرصة لمعرفة الممارسات الجيدة حيثما أمكن--- يُفضّل استخدام موارد طبيعية ومحابذة---

تسجيل معلومات عن التلاميذ

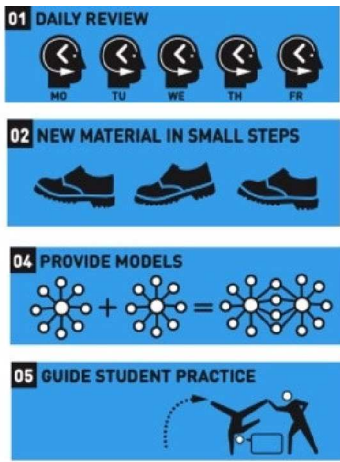


التففيذ

الإجراءات والعمليات الصفية: مبادئ روزنشاين في التطبيق

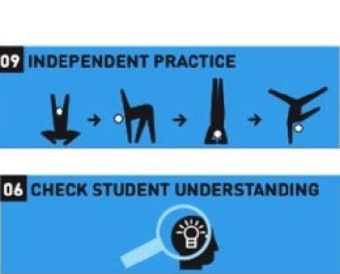
يتمثل الدور الأساسي لجميع المعنيين في مدرسة نيوتن العالمية - فرع الهلال في تسهيل فرص التعلم عالية الجودة وفقاً للمبادئ العامة

يظهر الرسم التوضيحي الآتي كيف يتم تحديد سوء الفهم والفجوات لدى الطلاب من خلال التغذية الراجعة الشفوية الفورية والتقييم الذاتي/وتقييم الأقران



دعم مستهدف من قبل المعلمون المساعدون

تبدأ جودة التدريس من معلم الفصل أولاً



دعم الطلاب الذين كانوا يحققون نتائج منخفضة سابقاً

يتم إعطاء جميع التلاميذ مهمات موجهة

المعلم يراقب المهمات - ويصححها بشكل مباشر

الأطفال لم يفهموا المهارة ويحتاجون إلى مزيد من الممارسة التوجيهية

الأطفال يحققون بعض الأعمال بشكل صحيح ولكنهم ليسوا واثقين تماماً من أنهم قد أتقنوا المهارة التي تم تدريسها

يقوم الأطفال بتنفيذ جميع الأعمال بشكل صحيح ويكونون جاهزين للعمل بمفردهم

دعم المعلم الأطفال يكررون عمليات وأمثلة العمل مع المعلم/المعلم المساعد

دعم المعلمون المساعدون/ الأقران يقوم الأطفال بتكرار النماذج والأمثلة العملية للانتقال إلى العمل بشكل فردي

العمل المستقل

التغذية الراجعة للصف بأكمله - معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة

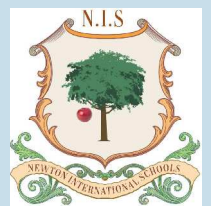


الأطفال المستهدفين ضمان توفير هياكل الدعم المناسبة للدرس القادم

يقوم الأطفال بالتحقق وتحرير العمل باستخدام قلم التنقيح الأرجواني

إشارة المرور السلوكية - الأخضر والأصفر والأحمر

التقييم الذاتي وتقييم الأقران نجمتين مع تمنى الأفضل لهم



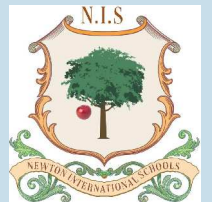
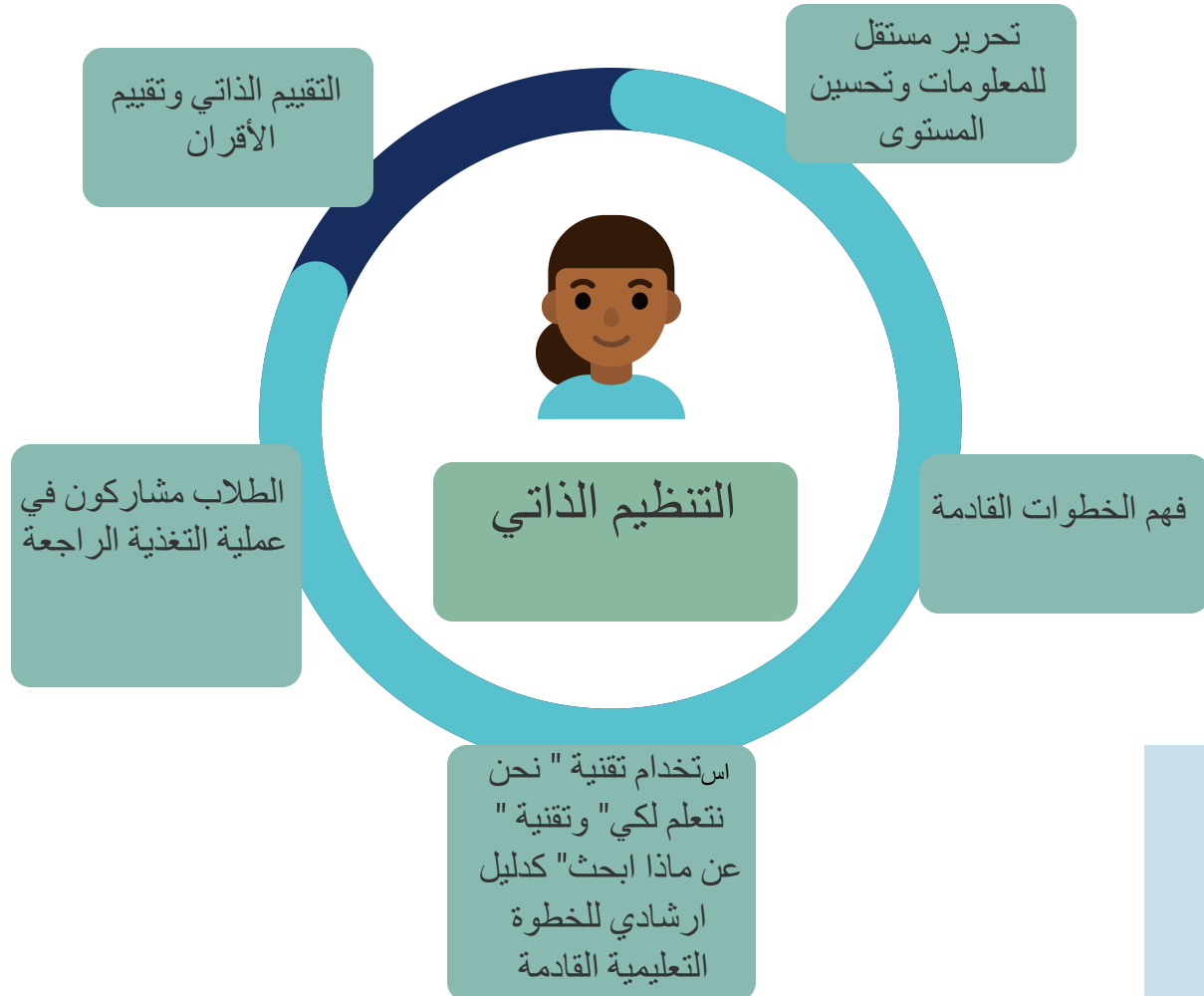
التطبيق

التغذية الراجعة

تُعتبر التغذية الراجعة في مدرسة نيوتن العالمية عملية فورية

يُعدُّ تلقي الطالب للتغذية الراجعة أحد العناصر الأكثر أهمية لتحقيق تقدمه، حيث توفّر التغذية الراجعة في الوقت المناسب معلومات حول تعلمه وتحصيله، بالإضافة إلى أنها تتم مباشرة ومن خلال الأمثلة (EEF toolkit 2020 +8months progress based on evidence)

يعد التصحيح والتغذية الراجعة الفعالة جزءاً لا يتجزأ من عمليات التدريس والتعلم الجيدة من خلال تمكين الطلاب من المشاركة بنشاط في فهم قدرتهم على إحراز التقدم، فإن ذلك يساعد على التعلم السريع



التطبيق

أنماط التغذية الراجعة

ملاحظات الاقران

ذاتية

حية

شفهية

WWW/EBI
اقتراحات على مستوى أعلى
التدقيق اللغوي
دعم الأقران

صقل
يصل التسوية
التحرير
الخطوات التالية
WWW/EBI
إشارة المرور السلوكية
الأخضر والأصفر والأحمر

تفكير أعمق
الخطوات التالية
أمثلة عملية
الدمج
الاحتفال بالنجاح
(الأخضر/الوردي)

تفكير أعمق
الخطوات الآتية
المفاهيم الخاطئة
الاحتفال بالنجاح



يومي

مزيج من 4 أنماط



اسبوعي

تتبع الهدف



فصلي

Moderation and
book scrutiny

إذا كان المتعلمون سيضمنون تضافر معارفهم وتقدمهم فإن تحقيق نسبة نجاح عالية هو أمر حاسم، لذلك إذا لم تتجاوز نسبة النجاح 80% من الطلاب بشكل مستقل في الحصة التالية، يجب إعادة تدريس الحصة، لأن مسؤولية تدريس الموضوع بطريقة مناسبة تقع على عاتق معلم الصف، بالتضافر مع المنهاج واتباع مبادئ روزنشاين للتدريس

الأمثلة عن الرموز المستخدمة لتقليل العبء عن التعلم يمكن إيجادها في الملحق



التأثير

تفخر مدرسة نيوتن العالمية بالحفاظ على نهج شامل للتعليم، من خلال تطبيق مبادئ روزنشاين، فهي تهدف إلى تزويد معلمها بهياكل واضحة لما وراء المعرفة لتسريع تقدم جميع الطلاب

هذه المنهجية تضمن قيم مدرسة نيوتن العالمية الأساسية وتعمل بالتعاون مع المخططات المطبقة بالفعل ضمن المناهج الدراسية لدعم الأطفال في التنظيم الذاتي للتعلم الفلسفة من أجل الأطفال

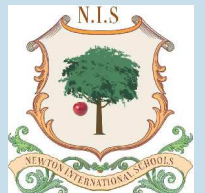
مناطق التنظيم

تحدث لتكتب

(Wayne Tennant) تكثيف القراءة المتبادلة

النهج التركيبي لتعلم القراءة والكتابة

استراتيجية: White Rose Maths



الملاحق

Codes

WB: 3 rd October 2021		Child assess: 	I	G	S
L1	WALT: Use Capital letters				
L2	WILF:		A	S	F/W
L3	I must use them at the start				
L4	I should remember to use them for places				
L5	I could remember that proper nouns need capitals				

Write on the line	
Finger spaces	
Full stops	
Re-read your sentence.	
Start at the margin	

Number formation	5 (the number that needs correcting, correctly formed so the children can copy)					
Correction needed	C					
Numbers in squares	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>+</td> <td>2</td> <td>=</td> <td>7</td> </tr> </table> (model the numbers in the squares)	5	+	2	=	7
5	+	2	=	7		

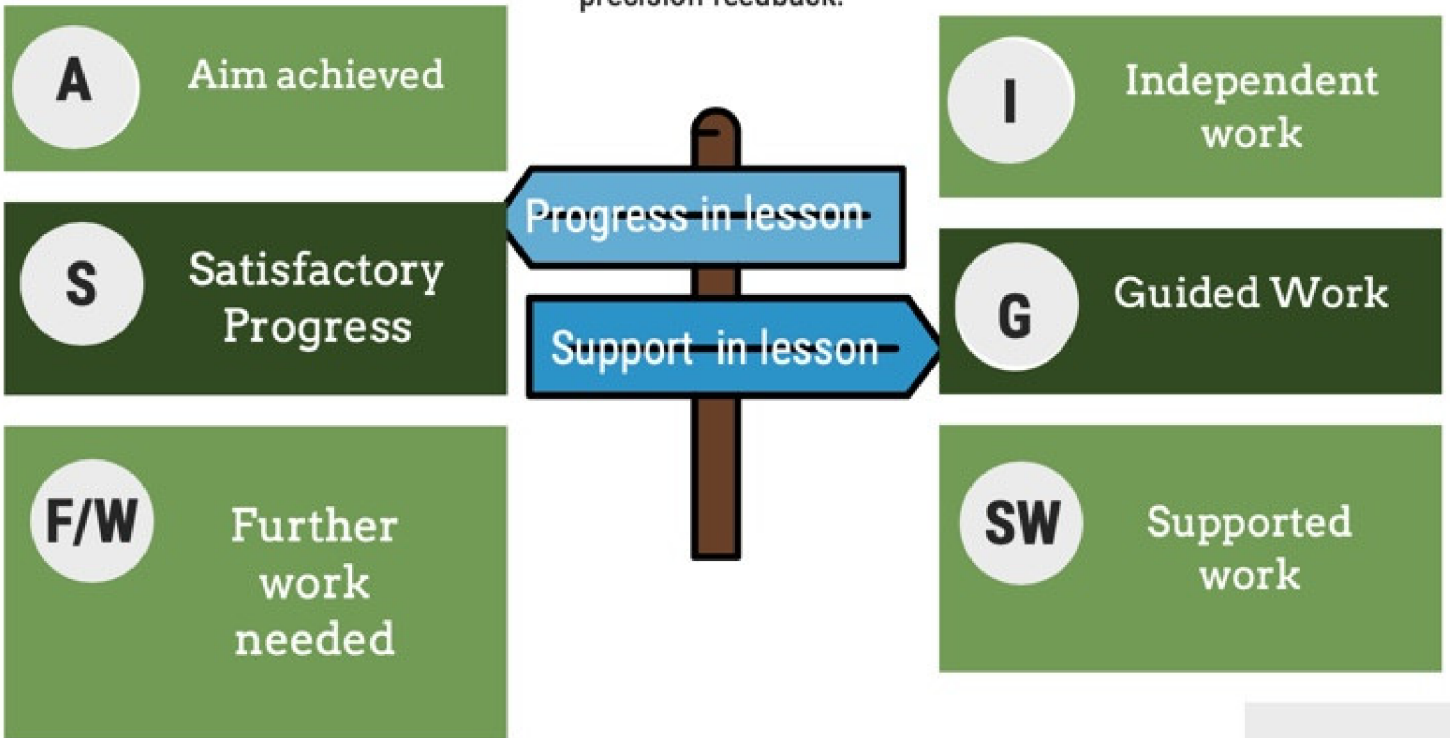


الملاحق

الرموز

Codes

Alphabetic codes used for precision feedback.



ملصق مبادئ تعليم روزنشائين

THE PRINCIPLES OF INSTRUCTION

TAKEN FROM THE INTERNATIONAL ACADEMY OF EDUCATION

This poster is from the work of Barak Rosenshine who based these ten principles of instruction and suggested classroom practices on:

- research on how the brain acquires and uses new information
- research on the classroom practices of those teachers whose students show the highest gains
- findings from studies that taught learning strategies to students.



01 DAILY REVIEW



Daily review is an important component of instruction. It helps strengthen the connections of the material learned. Automatic recall frees working memory for problem solving and creativity.

02 NEW MATERIAL IN SMALL STEPS



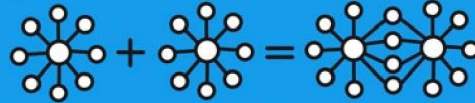
Our working memory is small, only handling a few bits of information at once. Avoid its overload — present new material in small steps and proceed only when first steps are mastered.

03 ASK QUESTIONS



The most successful teachers spend more than half the class time teaching, demonstrating and asking questions. Questions allow the teacher to determine how well the material is learned.

04 PROVIDE MODELS



Students need cognitive support to help them learn how to solve problems. Modelling, worked examples and teacher thinking out loud help clarify the specific steps involved.

05 GUIDE STUDENT PRACTICE



Students need additional time to rephrase, elaborate and summarise new material in order to store it in their long-term memory. More successful teachers built in more time for this.

06 CHECK STUDENT UNDERSTANDING



Less successful teachers merely ask "Are there any questions?" No questions are taken to mean no problems. False. By contrast, more successful teachers check on all students.

07 OBTAIN HIGH SUCCESS RATE



A success rate of around 80% has been found to be optimal, showing students are learning and also being challenged. Better teachers taught in small steps followed by practice.

08 SCAFFOLDS FOR DIFFICULT TASKS



Scaffolds are temporary supports to assist learning. They can include modelling, teacher thinking aloud, cue cards and checklists. Scaffolds are part of cognitive apprenticeship.

09 INDEPENDENT PRACTICE



Independent practice produces 'overlearning' — a necessary process for new material to be recalled automatically. This ensures no overloading of students' working memory.

10 WEEKLY & MONTHLY REVIEW



The effort involved in recalling recently-learned material embeds it in long-term memory. And the more this happens, the easier it is to connect new material to such prior knowledge.

