

NEWTON INTERNATIONAL ACADEMY LUSAIL

<https://newtonschoools.sch.qa/campuses/newton-international-academy-lusail/>

An International community of learners striving for excellence and celebrating success



أكاديمية نيوتن العالمية – لوسيل سياسة السلوك للمرحلة الابتدائية 2025 – 2026



آخر مراجعة: أغسطس 2025
المراجعة القادمة: يونيو 2026
المراجع: لجنة السياسات



المقدمة

تلتزم أكاديمية نيوتن العالمية لوسيل بتقديم تعليم عالي الجودة يدعم النمو الأكاديمي والشخصي لجميع الطلاب. ونسعى إلى توفير بيئة تعلم تُشجّع كل متعلّم على تحقيق التميز الأكاديمي، وتنمية الإبداع، وتطوير مهارات التفكير المستقل، ليصبح مسؤولاً ومتعلّماً مدى الحياة.

ولتحقيق هذه الرؤية، نولي أهمية خاصة لتوفير بيئة مدرسية آمنة وشاملة ومنظمة، تعزّز الانضباط الذاتي والاحترام والدافعية. كما نحرص على بناء مناخ مدرسي هادئ وقائم على الرعاية، حيث تُشكل العلاقات الإيجابية أساساً للتعليم والتعلم الفعّالين. ويستند نهجنا إلى التعاون بين الطلاب، والموظفين، وأولياء الأمور، والمجتمع المحيط، لضمان أن يتمكن كل متعلم من الازدهار والمساهمة بفاعلية داخل المدرسة وخارجها.

بيان السياسة

تعكس سياسة السلوك في المرحلة الابتدائية بمدرسة نيوتن الدولية – لوسيل رؤيتنا ورسالتنا وقيمنا المشتركة. ونؤمن بأن التركيز المتواصل على تعزيز السلوك الإيجابي ومكافأته يدعم ثقافة مدرسية قائمة على الاحترام والشمولية والهدف الواضح. وبدلاً من الاقتصار على معالجة السلوك غير المقبول، نعمل بشكل استباقي على تنمية بيئة تعليمية تشجع الطلاب على اتخاذ قرارات مسؤولة، وتحمل نتائج أفعالهم، والمساهمة بإيجابية في المجتمع المدرسي.

هدف السياسة

تهدف سياسة السلوك إلى توفير إطار واضح ومتسق لجميع العاملين في المدرسة لتعزيز السلوك الإيجابي وإدارة السلوكيات غير المقبولة بعدالة وفعالية. ويدعم هذا الإطار إنشاء بيئة تعلم آمنة ومحترمة ومركّزة، تتيح لجميع الطلاب الازدهار.

وتحديداً تهدف السياسة إلى:

- تشجيع وتعزيز السلوك الإيجابي في جميع أنحاء المدرسة.
- تعزيز الانضباط الذاتي والمساءلة والعلاقات القائمة على الاحترام.
- ضمان شعور جميع أعضاء المجتمع المدرسي بالقيمة والدعم والأمان.
- إيجاد بيئة منظمة وشاملة وهادئة تهيئ للتعلم الفعّال.
- ترسيخ قيم الاحترام المتبادل من خلال توقعات واضحة وقيم مشتركة.
- دعم تطور الطلاب ليصبحوا أفراداً واثقين ومسؤولين ومستقلين.



- الاعتراف بالسلوك الإيجابي والجهد الأكاديمي ومكافأته بشكل متنسق.
- تطبيق العقوبات بصورة عادلة ومتناسبة عند ظهور سلوكيات غير مناسبة.
- تعزيز الشراكة بين البيت والمدرسة في دعم السلوك والرفاهية.

سياق سياسة السلوك

ندرك في أكاديمية نيوتن العالمية – لوسيل أن جميع العاملين يتحملون مسؤولية تقديم نموذج للسلوك الراقى وتعزيزه. فدور المعلمين والموظفين في تشكيل سلوك الطلاب وعلاقتهم ومواقفهم أساسية. ونؤمن بأن السلوك الجيد يستند إلى قيم مشتركة، وتواصل محترم، وثقافة مدرسية إيجابية وشاملة. ونلتزم كمعلمين بما يلي:

- إنشاء مناخ مدرسي إيجابي قائم على توقعات واضحة وواقعية.
- تقدير كل فرد وتعزيز الشعور بالانتماء.
- إظهار الصدق والتسامح واللباقة واللفظ من خلال القدوة.
- توفير بيئة تعليمية داعمة وشاملة ورعوية.
- بناء علاقات قائمة على الاحترام والتعاطف.
- تشجيع احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم.
- رفض أي شكل من أشكال التنمر أو عدم الصدق.
- تعزيز احترام الذات والمسؤولية والنمو الأخلاقي لدى الطلاب.
- الاحتراف بجهود المتعلمين ومساهماتهم وإنجازاتهم.

المنهج والتعلم

نؤمن بأن المنهج الجيد التصميم والتدريس عالي الجودة يسهمان بشكل مباشر في تعزيز السلوك الإيجابي. فالدروس الممتعة والواضحة والمتدرجة التي تستجيب لاحتياجات الطلاب تُساعدهم على البقاء مركزين ودافعين وواثقين.

ويجب أن يشمل التخطيط الفعّال للمنهج ما يلي:

- أهداف تعلم واضحة يفهمها الطلاب وينتشاركونها.
- محتوى متميز يناسب القدرات والأنماط التعليمية المختلفة.
- مشاركة نشطة للطلاب في مسار تعلمهم.
- تغذية راجعة مستمرة من خلال التصحيح المنتظم والحوار البناء.



إن التدريس عالي الجودة يعزز السلوك الإيجابي لأنه يوفر للطلاب الشعور بالنجاح والأمان والدعم داخل الصف.

إدارة الصف

تمثل إدارة الصف حجر الأساس في الحفاظ على السلوك الجيد. فالفصل المنظم والترحيبي والموجه بوضوح يهيئ المناخ المناسب للتعلم ويشجع الطلاب على الالتزام بالتوقعات.

من خصائص إدارة الصف الفعّالة:

- علاقات محترمة بين المعلم والطالب تقوم على الثقة والعدالة.
- روتين يومي وتوقعات واضحة ومتسقة.
- استخدام الثناء والتشجيع لتعزيز السلوك الإيجابي.
- مساحات تعلم منظمة وشاملة وجذابة.
- موارد تعليمية متاحة تدعم التعلم المستقل.

ويُتوقع من المعلمين استخدام استراتيجيات استباقية للحد من السلوكيات البسيطة المشتتة، والاستجابة بهدوء واتساق عند ظهور السلوكيات السلبية.

التواصل مع أولياء الأمور

تعد الشراكة القوية مع أولياء الأمور عنصرًا أساسيًا في دعم السلوك الإيجابي. ويساعد التواصل المفتوح وفي الوقت المناسب على إشراك الأسرة سواء عند الاحتفاء بالسلوكيات الجيدة أو عند معالجة المخاوف.

ومن بين الموظفين الرئيسيين الداعمين للسلوك والتواصل مع أولياء الأمور:

- **معلم الصف (Form Tutor):** خط الدعم الأول والرعاية اليومية.
- **قائد الصف (Year Leader):** دعم معالجة الأنماط السلوكية والتدخلات.
- **رئيس المرحلة الابتدائية لشؤون pastoral** والمستشار النفسي: معالجة القضايا المتقدمة أو المتكررة.

ويُشجّع أولياء الأمور على التعاون مع المدرسة لتعزيز التوقعات السلوكية ودعم تقدم أبنائهم.



الارتباط بالمجتمع

تهدف المدرسة إلى ترسيخ الشعور بالمسؤولية المجتمعية والمواطنة لدى جميع الطلاب. ونعمل على تعزيز السلوك الذي يعكس صورة إيجابية عن المدرسة ويسهم في بيئة محلية محترمة وشاملة. ويتوقع من الطلاب تمثيل المدرسة باحترام ونضج في جميع المواقف العامة، سواء في الرحلات المدرسية أو الفعاليات أو التفاعل عبر الإنترنت أو في حياتهم اليومية.

المكافآت والتقدير

نؤمن بأن الاحتفاء بالسلوك الإيجابي والجهد والإنجازات يلعب دورًا محوريًا في تعزيز ثقافة مدرسية إيجابية تحفز الطلاب نحو الأداء العالي. وتستند سياستنا السلوكية إلى تعزيز السلوكيات المرغوبة وليس فقط معالجة السلوكيات غير المقبولة.

لذا نمنح الطلاب أشكالًا متعددة من التقدير لمجموعة متنوعة من الإنجازات، سواء كانت أكاديمية أو شخصية أو اجتماعية، ومنها:

- الجهد الأكاديمي والتحصيل.
- التطور الشخصي والتحسين.
- السلوك والاتجاه الإيجابي.
- المواظبة والانضباط والحضور.
- أعمال اللطف والاحترام.
- المشاركة في الحياة المدرسية.
- القيادة والعمل الجماعي.
- الالتزام بقواعد المدرسة والمجتمع.

أمثلة على وسائل المكافأة:

- الثناء اللفظي من المعلمين والزملاء.
- نقاط الإنجاز والبيت (House Points) عبر نظام SIMS
- شهادات تقدير من المواد أو الصف.
- الاحتفاء بالإنجازات في تجمعات الصفوف أو المدرسة.
- الاتصالات الإيجابية المنزلية (اتصال/رسالة/بريد).
- عرض أعمال الطلاب في الممرات والفصول.
- فعاليات المكافأة أو الرحلات في نهاية الفصل الدراسي.



• التكريم من قادة الصفوف أو الإدارة العليا.

وتدعم منظومة المكافآت هذه نظام البيوت (House System) الذي يعزز روح الفريق والتنافس الإيجابي والفخر المدرسي.

العقوبات

بينما تقوم المدرسة على تعزيز السلوك الإيجابي، فإننا نطبّق عقوبات واضحة ومتدرجة عند ظهور سلوكيات لا تتماشى مع التوقعات، وذلك لضمان بيئة تعليمية آمنة ومحترمة ومركزة.

تهدف العقوبات إلى:

- الحفاظ على بيئة تعلم آمنة ومحترمة.
- تعزيز التوقعات السلوكية وقيم المدرسة.
- دعم الطلاب في تطوير المسؤولية والانضباط الذاتي.
- ضمان العدالة والاتساق عبر جميع الصفوف.

يجب أن تستوفي كل عقوبة شرطين:

1. شرح واضح للطالب حول سبب العقوبة.
2. توضيح السلوك المتوقع تغييره.

العقوبات تشمل:

- المستوى 1: تنبيه شفهي أو تذكير بالتوقعات.
- المستوى 2: إخراج الطالب مؤقتاً من الصف للتأمل مع شخص مناسب (معلم/مساعد/قائد صف/مستشار/عضو قيادة).
- المستوى 3: احتجاز خلال الفسحة أو الغداء أو بعد المدرسة.
- المستوى 4: بطاقة متابعة سلوك تحت إشراف قائد الصف أو القيادة العليا.
- تحذير خطّي أو عقد سلوكي.
- المستوى 5: استبعاد داخلي تحت الإشراف.
- المستوى 6: استبعاد خارجي (محدد المدة).
- المستوى 7: الفصل الدائم في الحالات الخطيرة أو المتكررة.



قد يتم تجاوز أي مستوى إذا تطلبت طبيعة السلوك ذلك.
وعند غياب الطالب عن المدرسة بسبب عقوبة، لا تُرد أي رسوم.
وسيتم التواصل مع أولياء الأمور ابتداءً من المستوى الثالث.

كما تحتفظ المدرسة بحق استبعاد الطالب من الأنشطة اللاصفية إذا كان سلوكه يدل على أن:

- وجوده قد يعطل نجاح النشاط.
- سلوكه قد يشكل خطرًا عليه أو على الآخرين.
- سلوكه قد يشكل خطرًا على الموظفين.

وتشمل هذه الأنشطة: البطولات الرياضية، المناصب القيادية، الزيارات التعليمية، الفعاليات المدرسية.

قواعد المدرسة

يُتوقع من جميع الطلاب الالتزام بما يلي:

- معاملة الجميع بلطف واحترام.
- اتباع تعليمات الموظفين بسرعة ولباقة.
- الحضور إلى المدرسة مستعدين ومجهزين.
- إتمام الواجبات المنزلية بجودة وفي الوقت المحدد.
- الالتزام بسياسة منع الهواتف المحمولة.
- احترام الممتلكات المدرسية والشخصية.
- التحرك داخل المدرسة بهدوء ومسؤولية.
- استخدام لغة مناسبة في جميع الأوقات.
- الذهاب للحمام خلال الدروس عند الضرورة ومع إذن المعلم.
- الامتناع عن جلب الأغراض الثمينة أو غير الضرورية.
- عدم إحضار أي مواد محظورة إلى المدرسة.
- تمثيل المدرسة بشكل إيجابي داخلها وخارجها، بما في ذلك الرحلات والفعاليات والتواجد الرقمي.



إجراءات التعامل مع السلوكيات السلبية

عند استمرار السلوك غير المقبول أو تصاعده، يجب تطبيق تدخلات منظمة تضمن متابعة السلوك بشكل دقيق وتحسينه. ويظل الهدف الأساسي دعم الطالب في إجراء تغييرات إيجابية، والحفاظ على بيئة آمنة للجميع.

تسجيل السلوك

يجب تسجيل جميع الحوادث السلوكية التي تتطلب تدخلاً في نظام SIMS، مع وصف مختصر للسلوك، والإجراء المتخذ، والخطوات التالية بوضوح.

الالتساق في العقوبات

يلتزم جميع الموظفين باتباع إطار العقوبات المتفق عليه لضمان العدالة والوضوح. ويجب تفسير كل عقوبة للطالب وتوثيقها.

الدعم السلوكي وتصعيد الإجراءات

عند ظهور نمط من السلوكيات السلبية، يمكن أن تشمل التدخلات ما يلي:

- إحالة إلى معلم الصف أو قائد الصف.
- وضع الطالب على بطاقة متابعة سلوك.
- اجتماع مع ولي الأمر لتحديد خطط دعم وأهداف سلوكية.
- إحالة إلى المستشار النفسي للتدخل الفردي.
- إعداد خطة دعم سلوكي أو عقد سلوك.

يعمل فريق الرعاية على معالجة أسباب السلوك وتقديم الإرشاد والمحادثات التأملية.

عدم إعادة التسجيل أو فصل الطالب

يُعد عدم إعادة تسجيل الطالب للعام الدراسي التالي أو اتخاذ قرار بالفصل النهائي خطوة أخيرة لا تُتخذ إلا في ظروف استثنائية. ويُنظر فيها فقط عندما يشكل سلوك الطالب خطراً على تعلم الآخرين أو رفاههم أو سلامتهم، أو عند استمرار السلوك غير المقبول رغم كل التدخلات.

ولا يتم اتخاذ هذا القرار إلا بموافقة الإدارة العليا لمجموعة نيوتن، وبعد استنفاد جميع الإجراءات الداعمة.



أمثلة على أسباب الفصل أو عدم إعادة التسجيل:

- استخدام أو حيازة أو توزيع مواد محظورة.
- إتلاف متعمد لممتلكات المدرسة.
- الرفض المستمر لاتباع سياسة السلوك.
- الاعتداء الجسدي على موظف أو طالب.
- الحوادث العنيفة المتكررة.
- الغياب المزمّن وفق سياسة الحضور.
- تراكم الحوادث السلوكية دون تحسن.

يُراجع كل ملف من قبل الإدارة العليا، ويتم الاجتماع بالأسرة رسميًا قبل اتخاذ القرار النهائي.

مراجعة السياسة وتقييمها

تخضع سياسة السلوك للمتابعة المستمرة والمراجعة السنوية لضمان أنها تظل فعّالة ومتوافقة مع قيم المدرسة وأهدافها الاستراتيجية. وتحمل القيادة العليا مسؤولية تقييم تنفيذ السياسة، ومتابعة أنماط السلوك، وفعالية التدخلات، وتأثيرها على تعلم الطلاب. ويتم أيضًا أخذ ملاحظات الموظفين والطلاب وأولياء الأمور في الاعتبار.



الملحق 1 – تصنيف السلوكيات

لتطبيق استجابة عادلة ومتسقة للسلوكيات السلبية، تعتمد المدرسة ثلاث فئات من السلوك وفق درجة الخطورة، ويرتبط كل مستوى بعقوبات وتدخلات مناسبة.

العواقب / العقوبات المحتملة	السلوك المخالف
مصادرة الهاتف وإبلاغ ولي الأمر	استخدام الهاتف المحمول
محادثة خاصة أو توبيخ	السلوك المشتت أو عدم التركيز
وقت للتأمل أثناء الحصة أو بعدها	المجادلة أو الرد على المعلم
تغيير المقعد داخل الصف	عدم إحضار الواجب أو إكماله
تواصل المعلم مع ولي الأمر	نقص الأدوات المدرسية المطلوبة
تسجيل السلوك في نظام SIMS	اللعب أو النوم داخل الصف
احتجاز	ضعف الجهد أو عدم المشاركة
وضع الطالب على بطاقة متابعة سلوك	التأخر عن الحصة أكثر من 5 دقائق
إحالة إلى المستشار النفسي عند التكرار	التغيب البسيط داخل المدرسة
اجتماع مع قائد الصف	استخدام لغة غير مناسبة
	الكذب أو الغش في المهام الصفية
	عدم احترام زملاء أو الموظفين
	إتلاف بسيط للممتلكات
	أي سلوك آخر يُعدّ مشتتاً لكنه غير مؤذٍ أو عدواني

الفئة الثانية: المخالفات الأكثر خطورة

العواقب / العقوبات المحتملة	السلوك المخالف
إحالة فورية لقائد الصف أو مسؤول الرعاية	تكرار مخالفات الفئة الأولى رغم التدخل
بطاقة متابعة سلوك	إتلاف ممتلكات المدرسة
اجتماع رسمي مع ولي الأمر وتوثيق المحضر	الفوضى أثناء الفسحة أو الانتقال بين الحصص
دفع تكلفة إصلاح الممتلكات عند اللزوم	تشغيل إنذار الحريق عمدًا
إحالة إلى المستشار للتدخل المنظم	التدخين أو حيازة السجائر أو الفيب
استبعاد داخلي	الإساءة اللفظية للموظفين
احتمال الاستبعاد الخارجي لفترة محددة	الغش في الامتحانات
متابعة مستمرة من قائد الصف والإدارة العليا	التنمر أو الإساءة المستهدفة لطلاب آخرين



الفئة الثالثة: المخالفات الشديدة الخطورة

العواقب / العقوبات المحتملة	السلوك المخالف
إحالة فورية للإدارة العليا	تكرار مخالفات الفئة الثانية دون تحسن
بطاقة متابعة سلوك	الاعتداء الجسدي على طالب أو موظف
عقد سلوك يُوقع من الطالب وولي الأمر	التنمر أو الإساءة تجاه موظف
جلسات دعم نفسي ومتابعة منتظمة	الاشتباكات العنيفة أو السلوك العدواني
اجتماع مع الإدارة العليا لمناقشة المخاطر	حيازة أو استخدام مواد محظورة أو مخدرة
استبعاد داخلي أو خارجي	السلوك العنصري أو التمييزي
إنذار نهائي أو خطاب عدم تجديد التسجيل	السرقية الجسيمة أو الإلتلاف المتعمد
توصية بالفصل النهائي وفق إجراءات الوزارة	رفض الجلوس للامتحان دون سبب مقبول